Тема урока: Деление дробей.

Цель урока:

* Готовность учащихся на последнем этапе урока решать примеры на деление дроби на натуральное число.

Задачи урока:

* Организовывать ситуации
* для воспроизведения опорных знаний;
* для осмысления способов выполнения заданий.
* Содействовать формированию умений учащихся делать простейшие умозаключения, анализировать ситуацию и делать выводы.
* Создавать условия
* для определения общих и конкретных целей;
* для развития навыков группового и парного взаимодействия учащихся.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Вид урока: урок с элементами исследовательской деятельности.

Оборудование:

Опорные таблицы для «сундука», цитатный план, карточки для групповой работы, дополнительный материал «военная тайна».

Ход урока

На доске опорные таблицы с правилами прошедших уроков часть правила на деление дроби на натуральное число.

**1.Организационный этап (цитатный план урока на боковой доске)**

**2. Ориентировочно- мотивационный этап**

В МАТЕМАТИКУ ТРОПИНКИ

ОДОЛЕЕМ БЕЗ ЗАПИНКИ…

Устный счёт $\frac{2}{3}$ ∙ $\frac{4}{5}$ $\frac{4}{7}$ ∙ $\frac{7}{9}$ $\frac{5}{3}$ ∙ $\frac{7}{11}$ 1$\frac{1}{2}$ ∙1 $\frac{1}{3}$ $\frac{2}{3}$ : $\frac{1}{6}$

 «Скорая помощь» для тех, кто допустил ошибки. Повторяем правила и собираем «сундук» для оказания помощи (из опорных таблиц). Что делать с тем, что осталось на доске?

Учащиеся формулируют тему урока и с помощью ключевых слов «Знать. Уметь. Делать» цели урока.

**3. Операционно-познавательный этап**

ЕСЛИ ДЕЛИТСЯ ЧИСЛО,

ТО РЕШЕНЬЕ ПОДОШЛО

Вывод правила (по Герасимову), проверить по учебнику с. 74

добавить в «сундук» новые правила

**4. Этап применения знаний и способов деятельности**

ТРУДНОСТЬ ЗАДАЧ

ПОВЫШАЕМ, РЕШЕНИЯ НАЙТИ ПРИГЛАШАЕМ

№ 195(а) у доски

№ 196(а) Ещё один способ действия!

* **Физкультпауза. (Физкульдиктант)**

Проверяем верно ли выполнены упражнения, «верно» – встаём, «неверно» – исправляем. На доску вывешиваются по очереди карточки. В неверных равенствах исправляются ошибки маркером.

СИТУАЦИИ В ЖИЗНИ ТАКИЕ: ЛИБО СЛОЖНЫЕ, ЛИБО ПРОСТЫЕ

* Простая ситуация
* В группах выполнить задание карточки.

|  |
| --- |
| Проведите стрелку от каждого частного к его значению$\frac{1}{12}$:$ \frac{5}{24}$ $\frac{3}{4}$:1$\frac{7}{8}$ $\frac{1}{6}$:6 $\frac{2}{3}$ · $\frac{1}{24}$ 1$\frac{1}{5}$:3$\frac{2}{5}$ $\frac{1}{36}$ |

Проверка у доски

**5. Этап контроля и самоконтроля.** Сложная ситуация

Два варианта: решаю сам, решаю вместе с учителем.

1 группа: № 195- 196(в) – решаю сам – ответы за доской

2 группа: № 195- 196(б) – решаю у доски

Проверка учителем, учениками, самопроверка(ответы за доской) . Разбор ошибок.

**6. Этап рефлексии деятельности** (перевернуть картинку с сундуком)

У кого какой сундук? Что собрали в «сундук» за урок?

**7. Этап информации о домашнем задании**

Домашнее задание: п. 8, № 195- 196(г) с комментированием

**8, Этап подведения итогов**

Словесная оценка учеников, выставление отметок самым активным.

Дополнительное задание «Военная тайна».